

Рассмотрено и утверждено
на педсовете
МБДОУ "Карадуванский детский сад"
от " " 2013г.

Утверждено и введено в действие
приказом № от 01.09.13
2013г. Заведующий МБДОУ
"Карадуванский детский сад"
Гарифуллина Г.Р.

протокол №



- 1.1. Организация режима пребывания детей в учреждении
- 2.2. Режим дня во II младшей группе
- 2.3. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
- 2.4. Максимально допустимый объем нагрузки в воспоминание образовательной деятельности для детей II младшей.
3. Содержание психолого-педагогической работы по основанию образовательных областей
- 3.1. Содержание психолого-педагогической работы по основанию образовательной области «Здоровье»
- 3.2. Содержание психолого-педагогической работы по основанию образовательной области «Физическая культура»
- 3.3. Содержание психолого-педагогической работы по основанию образовательной области «Социализация»
- 3.4. Содержание психолого-педагогической работы по основанию образовательной области «Труд»

Рабочая программа

второй младшей группы (одновозрастная от 3 до 7 лет №1)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
"Карадуванский детский сад комбинированного вида"

Балтасинского муниципального района РТ

на 2013-2014 учебный год.

«Коммуникация»

3.6. Содержание психолого-педагогической работы по основанию образовательной области «Чтение художественной литературы»

3.9. Содержание психолого-педагогической работы по основанию образовательной области «Художественное творчество»

3.10. Содержание психолого-педагогической работы по основанию образовательной области «Музыка»

4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.

4.1. Диагностика уровня сформированности инструментальных качеств в процессе освоения

Программы.

Воспитатели : Лутфуллина З.А.

Фасхутдинова Г.Т.

4.2. Критерии оценки уровня усвоения детьми основных знаний в младшей группе.

5. Система мониторинга достижений детей планируемых результатов освоения программ

6. Региональная программа дошкольного образования Р.К.Исаева

7. Внедрение УМК.

8. Список методических пособий.

2013 год

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Возрастные особенности детей II младшей.
 - 1.2. Цели и задачи рабочей программы
 - 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
 - 1.4. Организация режима пребывания детей в учреждении
- 2.2. Режим дня во II младшей группе
 - 2.3. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
 - 2.4. Максимально допустимый объем нагрузки в непосредственно образовательной деятельности для детей IIмладшей.
3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей
 - 3.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»
 - 3.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»
 - 3.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»
 - 3.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»
 - 3.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»
 - 3.6.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»
 - 3.7.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»
 - 3.8.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»
 - 3.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»
 - 3.10.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»
- 4.Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы.
 - 4.1.Диагностика уровня сформированности интегративных качеств в процессе освоения Программы.
 - 4.2.Критерии оценки уровня усвоения программного материала во второй младшей группе
5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы
- 6.Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова
- 7.Внедрение УМК.
- 8.Список методических пособий.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценостных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии **со** спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГТ в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2013 -2014 учебный год)

- Рабочая учебная программа второй младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому,
- социально – личностному,
- познавательно – речевому,
- художественно – эстетическому,
единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского

сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Цель рабочей программы:

- обеспечение достижения уровня развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи рабочей программы:

1. Укрепление и сохранение физического и психического здоровья каждого ребенка, их физического развития и эмоционального благополучия.
2. Создание общности пространства детско-взрослого взаимодействия в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
3. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

4. Оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого воспитанника.
5. Взаимодействие с семьей в рамках осуществления полноценного развития ребенка.

Ведущая идея рабочей программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Показателями рабочей программы являются:

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Организация жизни и воспитания детей

Режим дня составлен с расчетом на 10.5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим может быть скорректирован с учетом работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать, либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

**2.2.Режим дня
(холодный период)**

Дома	6.30-7.30
в дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	6.45-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Витаминизированный завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Игры, уход детей домой	16.35-17.15
Дома	
Подготовка к ужину, ужин	17.15-18.00
Игры.	18.00-19.00
Прогулка	19.00-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20-30
Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

2.2. В данной учебной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми II младшей группы в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- Здоровье
- Физическая культура
- Социализация
- Труд
- Безопасность
- Познание
- Коммуникация
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество
- Музыка

Методики проведения непосредственно — образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольного учреждения не предусмотрены (п.2.12.11).

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 10 занятий в неделю не более 15 минут с детьми 3-4 лет).

Во все виды НОД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

Физкультурные минутки проводятся с целью смены деятельности физической нагрузки на группы мышц с музыкальным сопровождением.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю.

Музыкальные занятия проводятся музыкальным руководителем

Обучение заканчивается в мае.

По действующему СанПиН для детей 3-4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут

2.3

Дни недели	НОД
Понедельник	1.Коммуникация. Чтение художественной литературы 2.Музыка
Вторник	1.Физическая культура 2. Познание (Формирование элементарных математических представлений. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность)
Среда	1.Познание (Формирование целостной картины мира) 2. Музыка

Четверг	1.Художественное творчество (лепка/ аппликация) 2.Физическая культура
Пятница	1. Художественное творчество (рисование) 2. Физическая культура

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе

(одновозрастная от 3 до 7 лет №1)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	<p>Цель: Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), формировать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Рассмотреть предметное окружение, вспомнить правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. 2.Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). 3.Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр 	2 - 6 сентября	Подборка стихов «Мой детский сад». Развлечение « Мой день рождения».
У каждого предмета есть свое место	<p>Цель: Активизировать внимание детей, вызвать интерес к теме и предстоящей деятельности, развивать целенаправленное внимание, память, мышление, умение слушать другого, бережного отношения к игрушкам.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать мелкую моторику, учить определять (отгадывать) игрушку на ощупь. 2.Развивать описательную речь, учить отгадывать игрушку по описанию. 3.Развивать воображение, целенаправленность, творчество. 	9-13 сентября	Подготовка дидактических игр. Спортивное развлечение «Мы весело живем»

Правила дорожного движения	<p>Цель: Закрепить знания об опасностях, которые ждут на улице.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повторить правила поведения на улице, правила дорожного движения. 2.Закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков. 3.Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому. 	16-27 сентября	<p>Организация с детьми выставки на тему «Транспорт».</p> <p>Развлечение «У нас в гостях светофор».</p>
Мониторинг		30 сентября - 4 октября	Заполнение персональных карт детей.
Осень золотая	<p>Цель: Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. 2.Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Продолжать расширять знания детей об осени. 3.Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. 	7-18 октября	<p>Выставка поделок «Огородное чудо» (совм. с родителями).</p> <p>Праздник «Осень».</p>
Я и моя семья	<p>Цель: Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. 2.Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. 3.Развивать представления о своей семье. 	21 октября - 1 ноября	<p>Выставка семейных фотографий.</p> <p>Развлечение «У нас в гостях кукольный театр»</p>

Неделя музыки	<p>Цель: Развивать музыкальные способности, эстетический вкус, умение проявлять эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Помощь в процессе проведения музыкальных занятий: петь и двигаться вместе с детьми, помогать разучивать новые песни, танцевальные движения, следить за выполнением заданий. Организация педагогических условий, содействующих развитию самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников. Отбор музыкально-дидактического материала для решения разнообразных задач воспитания и развития детей. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей. 	5-8 ноября	Развлечение «Музыка – наш лучший друг»
Птицы-наши друзья	<p>Цель: Формировать у детей обобщённое представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определённым климатическим условиям. Развивать интерес к жизни птиц.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Уточнить внешние признаки птиц, особенности внешнего строения, позволяющие летать. Уточнить представления о знакомых птицах, условиях их обитания, роли человека в жизни птиц. Приучать заботиться о птицах ближайшего окружения. 	11-15 ноября	Конкурс на лучшую кормушку.
Мой дом, мой край родной	<p>Цель: Воспитание чувства любви к родному краю, к родной деревни.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным краем, его названием, основными достопримечательностями. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города (продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). 	18-29 ноября	Презентация о деревнях Карадуван, Арбаш.
Пожарная безопасность	Цель: Формировать представление об опасных для человека ситуациях, приводящих к возникновению	2-6 декабря	Выставка плакатов на

	<p>пожаров.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Конкретизировать представления о способах поведения в опасных ситуациях (пожар) и о способах избежания таких ситуаций.</p> <p>2. Развивать такие интегративные качества личности дошкольников как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности.</p> <p>3. Воспитывать самостоятельность и чувство ответственности за безопасность окружающих людей.</p>		тему «Остерегайся огня».
Зима белоснежная	<p>Цель: Расширять представления о зиме.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>2. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>3. Закрепить представления детей о зиме, зимних играх (игра в снежки, катание с горки, лепка снеговика и т.д.). Формировать первоначальные представления детей о безопасном поведении зимой, здоровом образе жизни.</p>	9-13 декабря	Спортивный праздник «Зимние игры».
Новогодний праздник	<p>Цель: Привлечь детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p> <p>2. Формировать представление детей о празднике Новый год, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи</p>	16-31 декабря	Новогодний праздник.

	<p>новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.</p> <p>3.Раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности. Способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей.</p>		
Профессии моих родителей	<p>Цель: ознакомление дошкольников с различными профессиями,формирование первых трудовых навыков, развитие любознательности и интереса к деятельности взрослых.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Понимать значимость профессии в жизни людей. 2.Воспитывать уважение к результатам труда людей разных профессий. 3.Развитие монологической речи детей (речь-рассуждение; речь- доказательство). Развитие элементов логического мышления. Расширить и активизировать словарь по теме. 	13-17 января	Организация выставки и «Мои родители на работе».
В гостях у сказки	<p>Цель: Узнавать сказки по рисункам, сказочным персонажам, загадкам, тексту, иллюстрациям.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить понятия: народная и литературная сказка. 2.Познакомить детей с разными видами сказок: волшебные, сказки о животных и др. 3.Привлечь внимание детей к авторам прочитанных книг. Продолжить обогащение словаря детей новыми словами. Воспитывать у детей любовь к народным и литературным сказкам. 	20-24 января	Развлечение «Путешествие по сказкам».
Наши близкие друзья	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и дать первоначальные представления о диких животных.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создать условия для формирования познавательного интереса у детей о строении, привычках, повадках животных. 2.Формировать знания детей о домашних животных. Дать представления о потребностях животных для их роста и развития. 	27 января – 7 февраля	Выставка рисунков на тему «Домашнее животное».

	3. Воспитывать чувства сопереживания ко всему живому, умение делать элементарные выводы. Привитие детям любви и бережного отношения к животным.		
День Защитника Отечества	Цель: Осуществлять патриотическое воспитание. Задачи: 1. Воспитывать любовь к Родине. 2. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). 3. Продолжать расширять представления о Российской Армии, дать знания о почетной обязанности защищать Родину, продолжать знакомить детей с обязанностями военной службы солдат, моряков, летчиков.	10-21 февраля	Праздник , посвященный Дню Защитника Отечества.
8 марта	Цель: Расширять знания детей о возникновении праздника 8 Марта. Воспитать чувство любви к семье, к маме, к бабушке. Задачи: 1. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. 2. Развивать грамотную речь, при составлении описательного характера о мамах 3. Вызывать желание детей создавать подарки к празднику своими руками. Развитие мелкой моторики.	24 февраля - 7 марта	Праздник «8 Марта»
Мониторинг		10-14 марта	Заполнение персональных карт развития детей.
Неделя экологии	Цель: Создание благоприятных условий на участке детского сада для экологического воспитания детей. Знакомство с разными объектами живой природы. Задачи: 1. Развивать у детей экологические представления о	17-28 марта	Выставка из экологических материалов.

	<p>растениях в природе, выделять характерные признаки.</p> <p>2.Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках. Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.</p> <p>3.Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы. Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.</p>		
Весна	<p>Цель: Расширять представления о весне.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>2.Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>3.Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p>	31 марта – 11 апреля	Участие в празднике «Науруз».
Насекомые	<p>Цель: Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Воспитывать бережное отношение к живому.</p> <p>2.Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>3.Обращать внимание детей на красоту природных явлений.</p>	14-18 апреля	Альбом, посвященный насекомым.
Неделя Г.Тукая	<p>Цель: Повышение эффективности работы по приобщению детей к творчеству Габдуллы Тукая.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Познакомить детей с жизнью и творчеством Габдуллы Тукая.</p> <p>2.Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям Габдуллы Тукая.</p> <p>3.Формировать у детей честность, правдивость, доброту и отзывчивость посредством произведений Габдуллы Тукая.</p>	21-30 апреля	Участие в парзднике , посвящен-ному стихотворен иям Г.Тукая.
Фольклор	Цель: Формировать у детей нравственные качества через татарские народные подвижные игры,	5-16 мая	Развлечение «Веселимся

	<p>народный фольклор и традиции.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интерес к татарским национальным играм, желание использовать их в самостоятельной деятельности. 2. Воспитывать у детей уважение к народным традициям и обычаям. 3. Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. 		и играем».
Лето	<p>Цель: Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. 2. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. 3. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. 	19-29 мая	Праздник «Сабантуй»
	<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.</p>	1 июня - 20 августа	

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Здоровье»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

При наличии условий организовывать обучение детей плаванию.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираясь после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Образовательная область «ЗДОРОВЬЕ»

Цель: охрана и здоровье детей, формирование основы культуры здоровья:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	<p>Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.</p> <p>Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.</p>	<p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.</p> <p>Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираясь после умывания, вешать полотенце на место.</p>	<p>Беседа «Алгоритм умывания»</p> <p>Цель: Закреплять знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенец есть разное назначение: для рук, ног, тела.</p> <p>Игра-ситуация «Что растет на грядке»</p> <p>Худ. слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды...</p>
октябрь	<p>Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).</p> <p>Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание</p>	<p>Учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом. Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке.</p>	<p>Беседа «Витамины»</p> <p>Цель: Рассказать детям о пользе витаминов и их значение для здоровья человека.</p> <p>Игра-ситуация « К нам приехал доктор»</p> <p>Консультация для родителей «Режим дня»</p>

ноябрь	<p>Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5 - 6 минут.</p>	<p>Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.</p>	<p>Беседа «Правила поведения при простуде» Цель: воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Игры «Опасно – не опасно» Игра-ситуация «Посещение аптеки» Консультация для родителей «Живем по режиму»</p>
декабрь	<p>Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в промежутках между занятиями проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.</p>	<p>Беседа с детьми о личной гигиене.</p>	<p>Беседа « Наши зубы» Цель: Дать некоторые представления о строении и значении зубов. Игра «Таня умывается»</p>
январь	<p>Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование</p>	<p>Д/игра: «Отбери предметы гигиены», «Назови предметы личной гигиены».</p>	<p>Беседа «Опасные предметы дома» Цель: Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техники. Игра-ситуация «Зайка заболел» Памятка для родителей «Закаливание» Д/и «Если малыш поранился»</p>

Февраль	<p>Утренняя гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательные упражнения Гимнастика пробуждения Физкультура</p>	<p>Чтение потешек о воде, мыле и т. д. Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций Игры-ситуации</p>	<p>Беседа «Правила поведения в транспорте» Цель: Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте. Игра-ситуация «Водичка, водичка умой мое лицо» Загадки о бытовых опасностях. Консультация для родителей «Как развивать ребенка дома»</p>
Март	<p>Ухаживай за собой. Учить понимать детей, что чистота – залог здоровья</p>	<p>Консультации для родителей Информационные стенды</p>	<p>Беседа «Правила поведения дома» Цель: Разъяснить детям, что простые вещи могут быть опасными для человека. Игры «Полезная и вредная еда» Консультация для родителей «Оказание первой помощи»</p>

Апрель	Чистую воду пить – долго жить. Цель: Дать представление о значении воды в нашей жизни.	Заучивание потешек о предметах личной гигиены, разучивание подвижных игр.	Беседа «Как укрепить здоровье» Цель: Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни, способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений и соблюдения режима дня. Д/и «Как избежать неприятностей?»
Май	Полезные продукты. Формировать представление о зависимости здоровья человека от правильного питания.	Изготовление и подготовка атрибутов к занятию.	Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» Экскурсия в медицинский кабинет Памятка для родителей «Как предотвратить опасность?»

3.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
 - накопление и обогащение двигательного опыта детей овладение основными движениями);
 - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочеков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.

Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примерный перечень основных движений, спортивных игр и упражнений

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с

перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.

Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий(останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).

Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-блинный (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием,

Ритмическая гимнастика. Выполнение разученных ранее общеразвивающих упражнений и циклических движений под музыку.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладони перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.
 Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться положить предмет позади себя, повернуться и взять его), наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.

Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.

Подвижные игры

С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флагжку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».

С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «Скочки на кочку».

С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».

С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».

На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».

Перспективное планирование по физкультуре

Месяцы	Общ.развив.упр.	Основные виды движения	Игровые упражнения	Подвижные игры
Сентябрь (1,2 недели)	Без предмета. С кеглями.	Ходьба по верёвочке. Школа:мяча (бег, ударять мяч об пол) Опираясь на колени и ладони, как «котята» (ходьба) Ходьба «змейкой» м/у	«Лисички» «Петушок» «Поезд»	«Бегите к петушку»

		стульями.		
Сентябрь (3,4 недели)	Без предмета. С резиновыми мячами.	Ходьба м/у двумя шнурками. Бег по кругу. Школа: мяча. Бег м/у кубиками. Прокатывание мяча толкая его головой.	«Дождик и солнышко»	«Найди свой домик» «Птички и птенчики»
Октябрь (1,2 недели)	кубиками. С резиновыми мячами.	Ползание на четвереньках по прямой между стульями. Бег. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Перешагивание через веревку на высоте 5-10 см.	«Побежали погулять» «Змейкой по верёвке»	«Котята играют в мяч»
Октябрь (3,4 недели)	С погремушками. Без предмета.	Ходьба приставным шагом правым и левым боком по верёвке. Подлезание под предметы (т.е в полуприседе) Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. Скатывание мячей по наклонной доске, и бег за ними.	«Лисички» «Шар» «Зайчик-попрыгунчик» «Жучки»	«Поймай комара» «Догони мяч»
Ноябрь (1,2 недели)	Без предмета. С кубиками.	Бег по поролоновой дорожке. Катание мячей друг другу.	«Крокодильчики» «Ворона» «Стрекоза»	«Мыши в кладовых»

		Бег «змейкой» м/у кеглями. Прыжки ч/з «канавки» Прокатывание мяча двумя руками по прямой.		
Ноябрь (3,4 недели)	С резиновыми мечами. Без предмета.	Прокатывание мяча друг другу. Ползание опорой на ладони и колени до обозначенной линии. Прохождение м/у кубиками (змейкой)	«Жучки» «Догони мяч» «Кошки и мышки»	«Кот и воробышки»
Декабрь (1,2 недели)	С резиновыми мячами. С обручем.	Ходьба по шнуре, сохраняя равновесия. Ползание на четвереньках по гим-кой скамейке. Прыжки с продвижением вперёд. Прыжки из обруча в обруч. Ходьба по ободку обруча.	«Лягушки» «Солнышко и дождик» «Покатили наши обручи» «Найди свой домик» «Петушки»	«Быстро в домик» «Зайка серый умывается»
Декабрь (3,4 недели)	С кубиками. Со стульчиками.	Подлезание по дуге. Ходьба и бег м/у предметами. Бег с остановками и приседанием. Метание в цель.	«С пенька на пенёк» «Белочка» «Найди кубик» «Жучки» «Лисички»	«Мой весёлый, звонкий мяч» «Ловкий шофер»
Январь (1,2 недели)	С погремушками. С кеглями.	Перешагивание ч/з шнуры попеременно обеими ногами.	«Цапля», «Мышки», «Медведь»,	«Кот и воробышки» «Наседка и

		Прыжки с гим- кой скамейке, и обратно на скамейку. Прокатывание мяча.	«Котёнок» «Котёнок спит»	цыплята»
Январь (3,4 недели)	С резиновыми мячами.	Переброс мячей ч/з сетку (из-за головы) Перелезание под сеткой. Прохождения ч/з обручи передом. Проход по доскам дойдя до середины, приседают и хлопают в ладоши.	«Крылышками машут» «Лягушка», «Самолёт» «Самолёт катится на колёсиках»	«Наседка и цыплята» «Воробышки в гнёздашках»
Февраль (1,2 недели)	С ленточками. С резиновыми мячами.	Прохождения по доске и дойдя до середины перешагнуть кубик. Прохождения по доске боком, приставным шагом. Прыжки ч/з канавку. Прокатывание мяча друг другу	«Птички», «Играют пальчики с мячиками», «Бабочки сели на цветочки»	«Мой весёлый, звонкий мяч» «Угадай, кто кричит»
Февраль (3,4 недели)	С погремушками. Без предмета	Школа:мяча. Броски на пол и ловля мяча двумя руками. Ползание по гим-кой скамейке с опорой на ладони и колени. С опорой на ладони и ступни передвигаются м/у кубиками и кеглями. Прохождение под шнур на высоте 40 см не касаясь руками пола.	«Машины», «Автомобили едут в гараж», «Цапля» «Попрыгаем, как зайчики»	«Поезд» «Мыши и кот»

Март (1,2 недели)	С флагами. С кубиками.	<p>Пройти по наклонной доске (высота 15-20 см)</p> <p>Прокатывания мяча по наклонной доске.</p> <p>Метание мяча одной рукой вдаль и бег за ним.</p> <p>Бросить мяч двумя руками от груди, подползти под верёвку и догнать мяч (высота 50 см)</p>	<p>«Погрели ручки на солнышке», «Косолапый мишка», «Стрекозы», «Петушки»</p> <p>«Лошадки», «Бычок» «Мышки», «Котята спят»</p>	
Март (3,4 недели)	С обручами. Ритмические упражнения. «Карапузы»	<p>Пролезание в вертикально стоящий обруч.</p> <p>Ходьба по обручам, лежащим на полу.</p> <p>Прокатывание обруча двумя руками.</p> <p>Подняться на гим-кую скамейку и спуститься с него.</p> <p>Перелезть ч/з гим-кую скамейку.</p>	<p>«Бабочки», «Бабочки сели на цветочки», «Покатали кегли ножками»</p> <p>«По массажному коврику: «Топ-топ-топ»</p> <p>«Котята греются на солнышке», «Котята проснулись», «Белочка», «Белочка шишки собирает»</p>	<p>«Попугайчик дома» «Кот и воробышки»</p>
Апрель (1,2 недели)	С резиновыми мячами. Без предмета.	<p>Прыжки в длину с места.</p> <p>Подбросить мяч вверх и ловля мяча.</p> <p>Прокатывать мяч головой двумя руками, ногой по полу.</p> <p>Ходьба с опоры на ладони и ступни быстро дойти до скамейки и</p>		<p>«Играй, да мячик не теряй» «Кролики»</p>

		опираясь на скамейку перенести через неё правую, затем левую ногу, опуститься на четвереньки и дойти до линии. Проползти по наклонной доске.		
Апрель (3,4 недели)	С флагками. Ритмические упражнения.	Метание мешочки с песком в цель. Перешагивание прыжки ч\з гим-кие палки. Ходьба по гим – ким скамейкам ровным уверенным шагом, и с перешагиванием в середине в скамейки кубика.		«Поезд» «Мышки и кот»
Май (1,2 недели)	С обручами. С кеглями.	Прокатываний обруч по полу придерживая руками. Удерживая большой обруч с одной стороны двумя руками, пролезть в него боком. Ходьба, бег м/у кеглями. Ходьба, бег м/у кеглями на ладонях и на стопе ног.		«Светофор (на зеленый свет машины двигаются, на красный останавливаются.) «Поймай комара»
Май (3,4 недели)	С ленточками. С резиновыми мячами.	Перешагивание ч\з качающийся шнур. Перешагивание через разные величины предметы. Прокатывание мяча в одном направлении		«Кот и воробышки» «Мяч через сетку»

		двумя руками; по узкой дорожке; по доске; по гим- кой скамейке.		
--	--	---	--	--

3.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Развитие игровой деятельности

Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями выполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Дидактические игры

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу

Формировать уважительное отношение к окружающим.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с тобой изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать начальные представления о человеке. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.

Детский сад. Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать нормировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.

Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Родная страна. Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где: ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Месяц	Развитие игровой деятельности Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности и к мировому сообществу
	<p>Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.</p> <p>В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Образ Я. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления.</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.</p> <p>Детский сад. Знакомить с традициями детского сада.</p> <p>Родная страна. Дать представления о родной стране, о родной культуре.</p>

Сентябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель»</p> <p>Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу»,</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках»,</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок».</p> <p>Инсценировка сказки «Три медведя»</p>	<p>Беседа «Кривляки, хвастуники и дразнилки»</p> <p>Дидактическая игра «Наши эмоции»</p> <p>Игры: «Плакать не надо»</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о своем садике?»</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор»</p>
Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай».</p> <p>Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка)</p> <p>Инсценировка сказки «Лиса и заяц»</p>	<p>Беседа «Мои любимые воспитатели»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии в детском саду»</p> <p>Беседа «Поговорим о милосердии»</p>	<p>Беседа «Я мальчик, а ты девочка»</p>

Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр».</p> <p>Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».</p> <p>Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».</p> <p>Кукольный театр «Кошкин дом»</p> <p>Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»</p> <p>Составление рассказа «Мои друзья»</p>	<p>Беседа «Моя семья»</p> <p>Цель: Формировать у детей представление о семье и своём месте в ней, учить воспитание чувства любви, уважения к близким.</p>
Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».</p> <p>Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».</p> <p>Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, сто назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».</p> <p>Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»</p> <p>Беседа «Жадность»</p> <p>Беседа «Поговорим о доброте»</p> <p>Игры по теме «Радость»</p>	<p>Беседа «Такие разные и такие похожие»</p>
Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».</p> <p>Подвижные игры: «Бегите к фляжку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», Инсценировка сказки «Колобок»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».</p> <p>Беседа «Шаловливые игры»</p> <p>Игра-ситуация «Ссора»</p> <p>Игры по теме «Страх»</p>	<p>Беседа «Зачем нужны правила?»</p>

Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела».</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».</p> <p>Кукольный театр «Три медведя»</p> <p>Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка»</p>	<p>Беседа «Злой язычок»</p> <p>Игры по теме: «Давайте жить дружно».</p>	<p>Беседа «Насколько я ответственный?»</p> <p>»</p> <p>Дидактическая игра «Укрась фартук узором»</p> <p>Дидактическая игра «Защитники Отечества»</p>
Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Игры по теме « Мальчики и девочки»</p> <p>Беседа «Мои лучшие друзья»</p> <p>Цель:</p> <p>Выяснить, как дети понимают значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.</p>	<p>Дидактическая игра «Семья»</p> <p>Беседа «Международный день 8 марта»</p> <p>Татарская народная подвижная игра «Скок-перескок»</p>

Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк», «Делаем покупки», «Веселый автобус».</p> <p>Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».</p> <p>Подвижные игры: «Курочка-хоклатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».</p> <p>Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>Театр игрушек «Хитрая лиса»</p> <p>Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>Игра-ситуация «Болезнь куклы»</p> <p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Беседа по теме «Давайте жить дружно»</p> <p>Цель: Провести интересный, познавательный разговор о дружбе, дружбе людей и животных, дружбе всех обитателей Земли, умении жить дружно, помогать друг другу.</p>	<p>Малые формы фольклора: загадки, пословицы...</p> <p>Татарская народная подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Беседа «Я знаю как зовут членов моей семьи»</p> <p>Беседа «Г.Тукай татарский писатель».</p> <p>Знакомство с его творчеством.</p>
Май	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».</p> <p>Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».</p> <p>Инсценировка сказки «Курочка-ряба»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель».</p> <p>Беседа «Добрые и злые поступки»</p> <p>Цель: Формировать представления о добре и зле.</p> <p>Игра-ситуация «Дружные соседи»</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>Татарский фольклор «Солнышко, появись».</p> <p>Беседа «Профессии в детском саду»</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.</p>

3.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Труд»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Развитие трудовой деятельности

Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности¹.

Самообслуживание. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Хозяйственно бытовой труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать наместо игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.

Побуждать рассказывать о них.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Месяц	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.	Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.
Октябрь	Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности	Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.	Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
Ноябрь	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Декабрь	Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда	Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
Январь	Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда	Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	Приучать с помощью взрослого кормить птиц, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Февраль	Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников	Учить детей после игры складывать игрушки, строительные материалы на свои места.	Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
Март	Побуждать рассказывать о них.	Поливать цветы в уголке природы.	Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.
Апрель	Д/игра «Профессии» Наблюдение за трудом работников детского сада.	Беседа «Мы любим чистоту». Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными.
Май	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы. Оказание посильной помощи взрослым	Соблюдать чистоту в группе и в помещении детского сада.	Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями. Приучать поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи

3.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Безопасность»

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с

родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д.

Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос.

Учить умение соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.

Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь – надевать резиновые сапоги и т.д.).

О правилах безопасности дорожного движения. Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Напоминать, что переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками.

Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку.

Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).

Формирование предпосылок экологического сознания

Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения не наносить им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Учить закрывать кран с водой.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения

Сентябрь	<p>Беседа «Правила поведения в лесу» Цель: Объяснить детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми.</p>	<p>«Сказка про спички» Цель: Объяснить детям, что огонь бывает не только друг, но и враг.</p>	<p>Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Цель: Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.</p>	<p>Беседа «Наш друг – светофор» Цель: Закрепить понятие «Светофор» и уточнить, что обозначают цвета светофора (красный, желтый, зеленый). Д/игра «Мы шоферы» Подвижная игра «Цветные автомобили» Конструирование «Гараж для машины»</p>
Октябрь	<p>Беседа «Будем беречь и охранять природу» Цель: Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе .</p>	<p>Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь» Цель: Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»</p>	<p>Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения. Цель: Учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся, способствовать развитию осторожности, осмотрительности.</p>	<p>Игра «Водители» Чтение «Загадки про знаки» Беседа «Какие бывают машины?» Цель: Закрепить понятия об общественном транспорте, правилах пользования и поведения в нем.</p>

Ноябрь	<p>Беседа, показ иллюстраций. «Уход за комнатными цветами» Цель: Формировать элементарные представления о растениях, знакомить с названиями и ярко выраженным характерными признаками некоторых комнатных растений.</p>	<p>Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Цель: Ознакомить детей с причинами возникновения пожаров, учить осторожному обращению с огнем.</p>	<p>Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Цель: Разъяснить детям, когда лекарства бывают полезны, а когда опасными для жизни.</p>	<p>Беседа « Как я еду в автобусе» Цель: Учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»</p>
--------	---	---	--	---

Декабрь	<p>Беседа «Ёлка» Цель: Пополнить знания о елочке и традициях связанных с ней.</p>	<p>Беседа «Правила противопожарной безопасности» Цель: Закрепить представление об электроприборах, и правила поведения во время возгорания. Дидактическая игра «Профессия-пожарный» Чтение сказки С.Маршак «Кошкин дом»</p>	<p>Беседа «Полезные вещи – молоток и клеммы, ножницы, катушки – детям не игрушки» Цель: Учить быть осторожными с острыми, режущими предметами.</p>	<p>3.Туфайлова «Я стану шофером» Д/игра «Собери машину по частям»</p>
Январь	<p>Беседа «Зимующие птицы –наши друзья» Цель: Рассказать детям о птицах как о живых существах, объяснить причину их перелетов.</p>	<p>Беседа «Огонь злой, огонь добрый» Цель: Формировать представления о свойствах огня, его пользе и вреде в жизни человека.</p>	<p>Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения. Цель: Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки.</p>	<p>Чтение произведения Р. Миннуллина «Мой знакомый автобус» Д/игра «Покажи транспорт, который назову»</p>

Февраль	<p>Беседа «Моё любимое животное» Цель: Формировать у детей представление о животном мире, приучать их любить, заботится, и восхищаться ими.</p>	<p>Беседа «Почему огонь полезен и опасен» Цель: Закрепить знания о полезной и разрушительной силе огня.</p>	<p>Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Цель: Формировать навыки безопасного поведения, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>Целевая прогулка «Мы знакомимся с улицей» Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой»</p>
Март	<p>Беседа «Деревья» Цель: Расширять, обогащать, закреплять знания детей о деревьях, их названиях, строении, внешних признаках.</p>	<p>Беседа «От шалости до беды один шаг» Цель: Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах.</p>	<p>Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения. Цель: Знакомить с элементарными правилами поведения детей дома когда остаются одни, формировать основы безопасности в собственной жизни деятельности.</p>	<p>Беседа «Наша улица» Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения. Рисование «Зебра» Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p>
Апрель	<p>Беседа «Природные явления » Цель: Формировать у детей представления о весенних природных явлениях.</p>	<p>Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара</p>	<p>Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе» Цель: Ознакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.</p>	<p>Игра-имитация «Я-шофер» Рассматривание дорожных знаков. П/игра «Птицы и автомобиль» Ситуация «Мы едем в поезде»</p>

Май	<p>Беседа «Мы пришли на водоем» Цель: Сформировать представления о воде, его свойствах и значимости.</p>	<p>Ситуация «Рядом с газовой плитой» Цель: Развивать познавательную активность детей, дать знания о газовой плите, закрепить правила обращения с газовыми приборами.</p>	<p>Беседа «Кошка и собака - наши соседи» Цель: Рассказать детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.</p>	<p>Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Широкая и узкая дорожки» Аппликация «Светофор»</p>
------------	--	--	---	--

3.6. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познание»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие

Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. Развивать образные представления.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Продуктивная деятельность. Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов. Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: *длинный - короткий, одинаковые (равные) по*

длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева;* различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день — ночь, утро - вечер.*

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фигура, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном убore, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Перспективное планирование по окружающей среде и конструирования.
Образовательная область «Познание». Формирование целостной картины мира.

Месяц	Тема
Сентябрь	«Свети ярче солнце»
	«Поезд»
	«Знакомство с автобусом»
	«Строим широкие и узкие дороги»
Октябрь	«Скамья»
	«Овощи с огорода»
	«Строим дом»
	«Моя семья»
Ноябрь	«Встречаем гостя»
	«Строим башню»
	«Моя деревня»
	«Строим кровать»
Декабрь	«Пожарники»
	«Строим горку»
	«Волшебная шкатулка»
	«Строим машину для деда мороза»
Январь	«Знакомство с профессией повар»
	«Кем работают наши родители?»
	«Зима в лесу»
	«Как звери к зиме готовятся»
Февраль	«Домашние животные»
	«Зашитники отечества»
	«Пограничники»
	«Вот так мама! Золотая прямо...!»
Март	«Моя дорогая мама»
	«Весна»
	«Прогулка по весеннему лесу»
	«Капелька у нас в гостях»
Апрель	«На улице весна»
	«Сажаем лук»
	«Знакомство с насекомыми»
	«Детство Габдуллы Тукая».

Май	«Национальные костюмы»
	«Народный праздник сабантуй»
	«Одуванчик»
	«Знакомство с глиной»

Перспективное планирование по математике.

Образовательная область «Познание». Формирование элементарных математических представлений. Познавательно - исследовательская и продуктивная деятельность.

Сентябрь	«Хорошо у нас в детском саду»
	«Шар и куб. Башенка»
	«Один, много» Игра «Поезд»
	«Цветочки» Игра «Ромашки»
Октябрь	«Гусеницы»
	«Колобок»
	«Дорожки. Андрюша и Цыпленок» Игры с цыпленком.
	«Путешествие в лес за грибами»
Ноябрь	«Дворец и мебель для царевны Несмеяны»
	«Заплатки для ковриков»
	«Заплатки для ковриков»
	«Путешествие в лес»
Декабрь	Мониторинг
	«Круг и квадрат»
	«Зайчата» «Ворота»
	«Новогодняя ёлочка»
Январь	«Белочка и зайчик»
	«Широкий - узкий, шире – уже». По много, поровну, столько - сколько
	«Широкий - узкий, шире – уже». По много, поровну, столько - сколько»
	«Треугольник»
Февраль	«Треугольник»
	« По много, поровну, столько - сколько»
	« Высокий - низкий, выше - ниже»
	« Высокий - низкий, выше - ниже»
Март	«Больше - меньше, столько-сколько. Высокий – низкий, выше – ниже.
	«Больше - меньше, столько-сколько. Поровну . »
	Поровну, столько-сколько, больше-меньше,

	«Столько-сколько, Больше - меньше. День и ночь.
Апрель	Закрепление.
	«Количество предметов и звуков по образцу . »
	«Большой, маленький. Впереди – сзади, слева – справа».
	«Один, много. Впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа».
Май	«Много и один. Утро и вечер».
	«Столько-сколько»
	«Больше - меньше. Большой, маленький»
	«Круг, треугольник, шар и куб.»

3.7.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми, взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помочь, поблагодари и т. п.),

Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки? »»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой!»»).

Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет, шуба - пальто - дубленка).

Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*н — б — м — д — к — г; ф — в; т — с — з — ў*).

Развивать моторику речи двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными вроде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утятка); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тиграм»).

Связная речь

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

3.8. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятия) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные Программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Перспективное планирование по чтению художественной литературы и культура речи

	Тема 1 неделя	Тема 2 неделя	Тема 3 неделя	Тема 4 неделя
Сентябрь	Звук “А”	С.Гумаров”Ул	“Грузовая	Стихотворение

		шуңа кечкенә”	машина”	3.Туфайлова”Шофёр булам”
Октябрь	Дидактическая игра «Скажи одним словом»	А.Бикчантаева «Көзге жыл”	“Золотая осень»	Фольклор «Баш бармак»
Ноябрь	«Наша семья»	Чтение колыбельной песни «Элли-бэлли итэргэ”	«Птицы»	«Наша деревня»
Декабрь	«Спичка не игрушка»	Стихотворение А.Бикчантаева «Салкын саф хава”	“Лисица у нас в гостях”	Стихотворение Х.Такташ «Лайла»
Январь		Знакомство с профессией продавщица	«Рассказываем о русской народной сказке «Теремок»	«Рассказываем о любимой игрушке»
Февраль	Дидактическая игра»Домашние животные»	«Лётчики»	«Защитники отечества»	« Моя мама»
Март	«8 марта»	«Весна»	«Мой край родной»	«Берегите природу»
Апрель	«Лес-наше богатство»	«На лугу»	«Насекомые»	Знакомство с детством Г.Тукая
Май	«Народные игры»	«Мы едем в гости»	«На прогулке»	«На дворе лето»

Для чтения детям

Ә. Ерикәй “Чисталық сөябез”	стихотворение
Б. Рәхмәт “Сү”	стихотворение
Ә. Кари “Курчак” .	стихотворение
А.Алиш “Чукмар белән Тукмар “	стихотворение
Ә.Ерикәй “Көз “	стихотворение
Ж.Тәржеманов “Үзен бик чиста йөртә”	стихотворение
“Хәйләкәр этәч”	татарская народная сказка

З.Гомэрова “Ул шуңа кечкенә”	стихотворение
Э.Мөэмнова “Үз телендә сөйләшә “	стихотворение
“Баш бармак”	татарский фольклор
Хәй Вахит “Үңгән сыерчык”	стихотворение
Л.Н Толстой “Өч аю”	русская народная сказка
Р. Фәйзуллин “Миләш”	стихотворение
Н.Мадьяров “Алмалар ничек кызарган?”	стихотворение
Х.Халиков “Зиләнен қурчагы”	стихотворение
А.Алиш “Чукмар белән Тукмар”	татарская народная сказка
Н.Исәнбәт “Күянкай”	татарский фольклор
В. Хәйруллина “Хәерле көн”	стихотворение
Н.Измайлова “Машина ала белмисез”	стихотворение
Г.Лотфи “Әтәч”	стихотворение
Рус халық әқияте “Төлке, куян һәм әтәч “	стихотворение
Л.Толстой “Өч аю” әқияте	русская народная сказка
Ш.Галиев “Дәү әнигә күчтәнәч”	стихотворение
Ә.Бикчәнтәева “Туп”	стихотворение
Ш.Маннур “Яратам”	стихотворение
А.Алиш “Чукмар белән Тукмар”	татарская народная сказка
Ш.Маннур “Яратам”	стихотворение
Ә.Исхак “Чишмә”	стихотворение
Ж.Тәржеманов “Йокы бабай”	стихотворение
М.Фәйзуллин “Чебиләр зарядкасы”	стихотворение
Г.Насыйбуллин “Әнигә булышам”	стихотворение
“Төлке, куян һәм әтәч “	русская народная сказка
А.Алиш “Чукмар белән Тукмар”	татарская народная сказка

	стихотворение
З.Туфайлова “Минем гайлә.	стихотворение
А.Алиш “Күян қызы”	татарская народная сказка
”Көзгөгә карыйм әле”, ”Әтисе дә ярата”	татарский фольклор
Татар халық әкияте “Аю белән бабай”	татарская народная сказка
Әнәс Кари “Курчак”	стихотворение
Л.Толстой “Өч аю”	русская народная сказка
Ә.Бикчәнтаева “Әтием белән бергә “	стихотворение
Ә.Бикчәнтаева “Дәү әнием”	стихотворение
Татар халық әкияте “Аю белән хатын”	татарская народная сказка
Бари Рәхмәт “Ләлә чана шуа”	стихотворение
Ә.Бикчәнтаева “Салкын саф һава”	стихотворение
Н.Такташ “Ләйлә”	стихотворение
Р.Ишморатова “Яңа чана”	стихотворение
Ә.Бикчәнтаева “Салкын, саф һава	стихотворение
А.Алиш “Чукмар белән Тукмар”	татарская народная сказка
Б.Рәхмәт “Кыш бабай”	стихотворение
Ә.Шарифуллина “Яшел чыршы, яшь чыршы”	стихотворение
Р.Корбан “Кыш бабай килгән”	стихотворение
Ә.Рәшит “Кыш бабай“	стихотворение
Р.Ишморатова “Яңа чана”	стихотворение
Н.Исәнбәт “Күянкай”	стихотворение
“Аю белән хатын”	татарская народная сказка
Ж.Тәрҗеманов “Үзен бик чиста йөртә”	стихотворение
Ә.Бикчәнтәева “Салкын саф һава”	стихотворение
Н.Исәнбәт “Күянкай”	стихотворение

М.Фәйзуллина “Жәнлекләр”	стихотворение
Ф.Яруллин “Ап-ак иткән”	стихотворение
А.Алиш “Күян қызы”	татарская народная сказка
Ф.Яруллин “Чыпчык”	стихотворение
Ә.Кари “Кошлар”	стихотворение
Ә.Кари “Кошлар түйдым”	стихотворение
Л.Толстой “Варя белән песнәк”	стихотворение
Ж.Дәрзәм “Алмаз”	стихотворение
Ж.Тәрҗманов “Үзен бик чиста йөртә”	стихотворение
Ә.Гаффар “Юынмый торган балык”	стихотворение
З.Туфайлова “Шофёр булам”	стихотворение
Ш.Галиев “Светофорның өч сүзе”	стихотворение
Ә.Исхакның “Гүзәл”	стихотворение
Н.Гайсин “Бүген бәйрәм”	стихотворение
К.Булатова “Солдатлар”	стихотворение
“Чәбәк-чәбәк әбкәсә...”	татарский фольклор
Д. Аппакова “Рөстәм”	стихотворение
З. Туфайлова “Әни сүзе”	стихотворение
Г. Нәбиуллинаның “Әнигә булышам”	стихотворение
Х.Халиков “Зиләнең курчагы”	стихотворение
Э.Шәрифуллинаның “Иң матур әни”	стихотворение
Ф.Яруллинның “Әни һөнәре”	стихотворение
Р.Фәйзуллин “Табигать кочагында”	стихотворение
Р.Мәннан “Нәрсә ул жил?”	стихотворение
Г.Тукай “Бу кайсы вакыт?”	стихотворение
Н.Мадьяров “Кар астыннан чыкта яз”	стихотворение
Б.Рәхмәт “Яз”	стихотворение

Э.Ерикәй “Тышта яз”	стихотворение
Х.Вахит “Үңгән сыерчык”	стихотворение
Д. Гарифуллин “Тавыклар һәм Тәһир”	стихотворение
А. Әхмәт “Минеке, тимә”	стихотворение
Г.Тукай “Бала белән күбәләк”	стихотворение
Г.Тукай “Гали белән кәҗә”	стихотворение
Г.Тукай “Шүрәле”	стихотворение
Г.Тукай “Кәҗә белән сарык”	татарская народная сказка
Г. Тукай “Ак бабай”	стихотворение
В.Хәйруллина “Түбәтәй”	стихотворение
Л.Әмирханова “Чигүле читекләрәм”	стихотворение
“Тилгән”	татарский фольклор
“Аю белән хатын”	татарская народная сказка
Ж. Тәрҗеманова “Кикрикүк”	стихотворение
М. Мазунова “Кәҗә”	стихотворение

3.9. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружасиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.):

Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формировать умение аккуратно пользоваться kleem: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной kleенке); прикладывать стороной, намазанной kleem, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Развитие детского творчества

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различию разных видов искусства через художественный образ. Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

Эстетическая развивающая среда. Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Художественное творчество.

Перспективное планирование по рисованию, по лепке, по аппликации.

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	1.«Мой весёлый звонкий мяч» 2. «Дорожки для игрушек» 3.«Дождь , дождь!» 4.«Длинные дороги»	1. «Разноцветные мячи» 2.»Цветные карандаши»	1.«Шарики воздушные». 2.»Осенний урожай»
Октябрь	1.« «Полосатый коврик» 2. «Падают, падают листья» 3.«Лестница» 4.«Забор»	1.«Конфеты» 2.«Забор для зайчика»	1. «Листопад» 2.»Дом»
Ноябрь	1.«Красивые воздушные шары» 2. «Птичка» 3.«Выюга-завируха» 4.Цветок для мамы»	1.« Угощение для кукол». 2.»Птичка»	1.«Платочки» 2.«Мой дом»
Декабрь	1. Снежные комочки 2.«Снежные комочки большие и маленькие» 3.«Елочка» 4.»Снеговик»	1.«Лепка снежные комочки» 2. «Снеговик»	1.»Облочко» 2.«Новогодняя ёлочка»
Январь	1. «Бублики-баранки» 2.«Рисование по замыслу» 3.«Клубочек»	1. «Бублики-баранки» 2.«Зайчик»	1. «Бублики-баранки» 2.«Снежные сугробы»
Февраль	1.«Медвежья берлога» 2.«Летят самолеты» 3.«Шины для машины» 4.«Салют»	1.«Самолет» 2.«Ракета»	1.«Медведь пришел в гости » 2.«Подарок папам»
Март	1.«Красивые цветы» 2.«Птицы прилетели» 3.«Сосульки-плаксы» 4.«Светит солнце»	1.«Подарок мамам» 2.«Моя любимая игрушка-медведь»	1.«Красивый платочек» 2. «Солнце нас греет»

Апрель	1.«Моем руки мылом» 2.«Скворечник» 3.«Цветы» 4.«Книжки-малышки»	1.«Солнышко» 2.«Красивая птичка»	1. «Ледоход по реке» 2.«Цветы».
Май	1. «Одуванчики в траве» 2.«Комнатные растения» 3.«Новый красивый дом»	1.«Цыплята гуляют на траве» 2.«Улитка»	1.«Одуванчики» 2.«Грибы»

3.10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Музыка»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально – художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Приобщать детей к народной и классической музыке.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку.

Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы - септими, замечать изменения в силе звучания мелодии громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

Учить выразительному пению.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне *ре (ми) - ля (си)*, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать переменно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

4.Планируемые результаты освоения детьми общебразовательной Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГТ через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антropометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.

Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическая культура».

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация»

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.

Может помочь накрыть стол к обеду.

Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.

Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).

Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

Ориентируется в помещениях детского сада.

Называет свой город (поселок, село).

Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Рассматривает сюжетные картинки.

Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур.

Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

Слушает музыкальное произведение до конца.

Узнает знакомые песни.

Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

Поет, не отставая и не опережая других.

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

4.1. Диагностика уровня сформированности интегративных качеств в процессе освоения Программы Вс в второй младшей группе

Интегративное качество "Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиескими навыками"

Дети группы Критерии оценки	2 младшая	Ахметханов Тимур		Галилдинов Раиль	
		Н	К	Н	К
Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.					
Владеет соответствующими возрасту основными движениями.					
Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.					
Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.					
Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).					
Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.					
Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.					
Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.					
Уровень умений ребенка на начало и конец года		Н			
		К			

Оценки уровня развития:

На начало учебного года – таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой.

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 балла – высокий уровень развития.

Итоговый результат: **8-11 баллов**- требуется внимание специалиста; **12-20 баллов** - требуется корректирующая работа педагога; **21-24 баллов**- средний уровень развития; **25-32 баллов**- уровень развития выше среднего; **33- 40 баллов**- высокий уровень развития.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Дети группы 2 младшая		Ахметханов Тимур	Галилгалинов Раиль	начало года	конец года
Критерии оценки					
Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.	H K				
Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.	H K				
Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.	H K				
Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.	H K				
Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.	H K				
Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.	H K				
Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.	H K				
Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.	H K				
Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.	H K				
Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.	H K				
Уровень умений ребенка на начало и конец		H			
		K			

Оценки уровня развития:

На начало учебного года – таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой.

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 балла – высокий уровень развития.

Итоговый результат: **10-14 баллов**- требуется внимание специалиста; **15-25 баллов** - требуется корректирующая работа педагога; **26-30 баллов**- средний уровень развития; **31-40 баллов**- уровень развития выше среднего; **41-50 баллов**- высокий уровень развития.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Дети группы 2 младшая Критерии оценки		Ахметханов Тимур <small>3БОТ</small>		Галилтдинов Раип	
		начало года	конец года	начало года	конец года
Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.	H K				
Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.	H K				
Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,	H K				
Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.	H K				
Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.	H K				
Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.	H K				
Уровень умений ребенка на начало и конец года		H			
		K			

Оценки уровня развития:

На начало учебного года – таблица заполняется **черной** пастой
На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой.

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 балла – высокий уровень развития.

Итоговый результат: **6-8 баллов**- требуется внимание специалиста; **9-15 баллов** - требуется корректирующая работа педагога; **16-18 баллов**- средний уровень развития; **19-24 баллов**- уровень развития выше среднего; **25-30 баллов**- высокий уровень развития.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками»

Критерии оценки	Дети группы		2 младшая		Ахметханов Тимур <small>БЫООТ</small>	Галлятдинов Рамиль	начало года	конец года
	Н	К	Н	К				
Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками	Н	К						
Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.	Н	К						
Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.	Н	К						
Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.	Н	К						
Обращается к воспитателю по имени и отчеству.	Н	К						
Уровень умений ребенка на начало и конец года	Н	К						

Оценки уровня развития:

На начало учебного года – таблица заполняется **черной** пастой
На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой.

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 балла – высокий уровень развития.

Итоговый результат: **5-7 баллов**- требуется внимание специалиста; **8-12 баллов** - требуется корректирующая работа педагога; **13-15 баллов**- средний уровень развития; **16-20 баллов**- уровень развития выше среднего; **21-25 баллов**- высокий уровень развития.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Критерии оценки	Дети группы		2 младшая		Ахметханов Тимур	Галяледдинов Раиль	начало года	конец года
	Н	К	Н	К				
Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.								
Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.	Н							
	К							
Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Н							
Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	К							
Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).	Н							
	К							
Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	Н							
	К							
Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.	Н							
	К							
После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.	Н							
	К							
Уровень умений ребенка на начало и конец года		Н						
		К						

Оценки уровня развития:

На начало учебного года – таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой.

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 балла – высокий уровень развития.

Итоговый результат: **5-7 баллов**- требуется внимание специалиста; **8-12 баллов** - требуется корректирующая работа педагога; **13-15 баллов**- средний уровень развития; **16-20 баллов**- уровень развития выше среднего; **21-25 баллов**- высокий уровень развития.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Критерии оценки	Дети группы		2 младшая		Ахметханов Тимур Галилгетдинов Рамиль	начало года	конец года
	Н	К	Н	К			
Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).							
Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	Н						
	К						
Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.	Н						
	К						
Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	Н						
	К						
Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.	Н						
	К						
Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.	Н						
	К						
Уровень умений ребенка на начало и конец года		Н					
		К					

Оценки уровня развития:

На начало учебного года – таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой.

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 балла – высокий уровень развития.

Итоговый результат: **6-8 баллов**- требуется внимание специалиста; **9-15 баллов** - требуется корректирующая работа педагога; **16-18 баллов**- средний уровень развития; **19-24 баллов**- уровень развития выше среднего; **25-30 баллов**- высокий уровень развития.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Критерии оценки	Дети группы		2 младшая		Ахметханов Тимур <small>нашего</small>	Галилгединов Раиль	начало года	конец года
	Н	К	Н	К				
Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена.								
Знает название родного города (поселка).								
Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).								
<i>Уровень умений ребенка на начало и конец года</i>	Н							
	К							

Оценки уровня развития:

На начало учебного года – таблица заполняется **черной** пастой
На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой.

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 балла – высокий уровень развития.

Итоговый результат: **3-4 баллов**- требуется внимание специалиста; **5-7 баллов** - требуется корректирующая работа педагога; **8-9 баллов**- средний уровень развития; **10-12 баллов**- уровень развития выше среднего; **13-15 баллов**- высокий уровень развития.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Дети группы 2 младшая		Критерии оценки		Ахметханов Тимур Энис	Галиялдинов Рамиль	начало года	конец года
						Н	К
Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.		Н					
Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.		К					
В случае проблемной ситуации обращается за помощью.		Н					
		К					
Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.		Н					
		К					
В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.		Н					
		К					
Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.		Н					
		К					
<i>Уровень умений ребенка на начало и конец года</i>		Н					
		К					

Оценки уровня развития:

На начало учебного года – таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой.

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 балла – высокий уровень развития.
- **Итоговый результат: 6-8 баллов**- требуется внимание специалиста; **9-15 баллов** - требуется корректирующая работа педагога; **16-18 баллов**- средний уровень развития; **19-24 баллов**- уровень развития выше среднего; **25-30 баллов**- высокий уровень развития.

4.2. Критерии оценки уровня усвоения программного материала

во второй младшей группе

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками

в образовательной области «Здоровье»

Методы диагностики: наблюдение

Фамилия ребенка			
Компоненты интегративного качества		Ахметханов Тимур	
		конец года	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).	н	
		к	
	владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания	н	
		к	
Уровень умений ребенка на начало и конец года		н	
		к	

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 балла – высокий уровень развития.

Итоговый результат: **2 балла**- требуется внимание специалиста; **3-5 балла**- требуется корректирующая работа педагога; **6 баллов**- средний уровень развития; **7-8 баллов**- уровень развития выше среднего; **9-10 баллов**- высокий уровень развития.

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическая культура»

Методы диагностики: наблюдение, тестирование

Фамилия ребенка		Ахметханов Тимур	начало года	конец года
Компоненты	интегративного качества			
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. умеет бегать, сохраняя равновесие, изменения направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.	Н К		
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление	Н К Н К Н К		
	может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.	Н К		
Уровень умений ребенка на начало и конец года		Н		
		К		

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;

- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 балла – высокий уровень развития.

Итоговый результат:

7-9 балла- требуется внимание специалиста; **10-14 балла**- требуется корректирующая работа педагога; **15-21 баллов**- средний уровень развития; **22-28 баллов**- уровень развития выше среднего; **29-35 баллов**- высокий уровень развития.

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социализация»

Методы диагностики: наблюдение

Фамилия ребенка		Начало года	Конец года
Компоненты	интегративного качества		
Разви-тие игровой деятельности	может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя	Н	
	умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей	Н	
	способен придерживаться игровых правил в дидактических играх	Н	
	разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок	Н	
	имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев	Н	
	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)	Н	
	Может принимать участие в беседах о театре	Н	

	(театр- актеры- зрители, поведение людей в зрительном зале)	К			
		Н			
Уровень умений ребенка на начало и конец		К			

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 балла – высокий уровень развития.

Итоговый результат:

7-10 баллов- требуется внимание специалиста; **11-17 баллов**- требуется корректирующая работа педагога; **18-21 баллов**- средний уровень развития; **22-28 баллов**- уровень развития выше среднего; **29-35 баллов**- высокий уровень развития.

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками

в образовательной области «Труд»

Методы диагностики: беседа, наблюдение

Фамилия ребенка		Ахметханов Тимур	начало года	конец года
Компоненты	интегративного качества			
Развитие	самостоятельно одевается и раздевается	Н		

трудовой деятельности	в определенной последовательности	к			
	может помочь накрыть стол к обеду	н			
	кормит рыб и птиц	к			
	(с помощью воспитателя)	н			
Уровень умений ребенка на начало и конец		к			

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 балла – высокий уровень развития.
-

Итоговый результат: **3-4 балла**- требуется внимание специалиста;**5-7 балла**- требуется корректирующая работа педагога; **8-9 баллов**- средний уровень развития; **10-12 баллов**- уровень развития выше среднего; **13-15 баллов**- высокий уровень развития.

Изучение интегративного качества «владеющий необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познание»

Методы диагностики: беседа, наблюдение, дидактическая игра

Фамилия ребенка		Ахметханов Тимур	начало года	конец года
Компоненты	интегративного качества			
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности	знает, называет и правильно использует детали строительного материала	Н		
	умеет располагать кирпичики, пластины вертикально	Н		
	изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	Н		
Формирование элементарных математических представлений	умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	Н		
	умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы)	Н		
	может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы	Н		
	правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает смысл слов: больше, меньше, столько же	Н		
	различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Н		
	понимает смысл обозначений: вверху- внизу, впереди- сзади, слева- справа, на, над- под, верхняя- нижняя (полоска)	Н		
	понимает смысл слов: утро, вечер, ночь, день.	Н		

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Называет знакомые предметы, объясняет их назначении, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)	Н			
		К			
	ориентируется в помещениях детского сада	Н			
		К			
	называет свой город (поселок, село)	Н			
		К			
	знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей	Н			
		К			
	выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе	Н			
		К			
	проявляет бережное отношение к природе	Н			
		К			
Уровень умений ребенка на начало и конец		Н			
		К			

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 балла – высокий уровень развития.

Итоговый результат:

16-23 балла- требуется внимание специалиста; **24-40 баллов**- требуется корректирующая работа педагога; **41-48 баллов**- средний уровень развития; **49-64 баллов**- уровень развития выше среднего; **65-80 баллов**- высокий уровень развития.

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Безопасность»

Методы диагностики: беседа, наблюдение, дидактическая игра

Фамилия ребенка		Ахметханов Тимур			
Компоненты интегративного качества		на начало года	на конец года	на начало и конец года	на конец года
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям	соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома	Н			
		К			
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными	Н			
		К			
Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	Н			
		К			
Уровень умений ребенка на начало и конец		Н			нача ло года
		К			коне ц года

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

- 1 балл – требуется внимание специалиста;

- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 балла – высокий уровень развития.

Итоговый результат:

3-4 балла- требуется внимание специалиста; **5-7 баллов**- требуется корректирующая работа педагога; **8-9 баллов**- средний уровень развития; **10-12 баллов**- уровень развития выше среднего; **13-15 баллов**- высокий уровень развития.

Изучение интегративного качества «владеющий необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Коммуникация»

Методы диагностики: беседа, наблюдение, дидактическая игра

Фамилия ребенка		Ахметханов Тимур			
Компоненты интегративного качества		начало года	конец года	на начало и конец года	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	способен отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения	Н			
		К			
Развитие всех компонентов устной речи детей	рассматривает сюжетные картинки	Н			
		К			
Уровень умений ребенка на начало и конец	использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами	Н			
		К			
		начало года	конец года		

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 балла – высокий уровень развития.

Итоговый результат:

3-4 балла- требуется внимание специалиста; **5-7 баллов**- требуется корректирующая работа педагога; **8-9 баллов**- средний уровень развития; **10-12 баллов**- уровень развития выше среднего; **13-15 баллов**- высокий уровень развития.

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Чтение художественной литературы»

Методы диагностики: беседа, наблюдение

Фамилия ребенка		Тимур		на начало и конец года	
Компоненты интегративного качества		начало года	конец года		
развитие литературной речи	пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на воспитателя.	Н			
	называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него	Н			
	может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого	Н			
Уровень умений ребенка на начало и конец		Н			начало года
		К			конец года

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 балла – высокий уровень развития.

Итоговый результат:

3-4 балла- требуется внимание специалиста; **5-7 баллов**- требуется корректирующая работа педагога; **8-9 баллов**- средний уровень развития; **10-12 баллов**- уровень развития выше среднего; **13-15 баллов**- высокий уровень развития.

Изучение интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественное творчество»

Методы диагностики: наблюдение

Фамилия ребенка		Ахметханов Тимур	начало года	конец года
Компоненты	Интегративного качества			
рисование	изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты	Н		
		К		
	подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам	Н		
лепка		К		
	правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками	Н		
		К		
лепка	умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней	Н		
		К		

	лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки	н			
		к			
аппликация	создает изображения предметов из готовых фигур.	н			
		к			
	украшает заготовки из бумаги разной формы	н			
		к			
	подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы	н			
		к			
		н			
		к			
Уровень умений ребенка на начало и конец					

Оценки уровня развития:

На начало учебного года - таблица заполняется **черной** пастой

На конец учебного года – таблица заполняется **красной** пастой

- 1 балл – требуется внимание специалиста;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога;
- 3 балла – средний уровень развития;
- 4 балла – уровень развития выше среднего;
- 5 балла – высокий уровень развития.

Итоговый результат:

8-11 баллов- требуется внимание специалиста; **12-20 баллов**- требуется корректирующая работа педагога; **21-24 баллов**- средний уровень развития; **25-32 балла**- уровень развития выше среднего; **33-40 баллов**- высокий уровень развития.

Образовательная область «Музыка»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Слушает музыкально е произведени е до конца		Узнает знакомые песни		Различает звуки высоте(в пределах октавы)		Замечает изменения в звукании (тихо- громко)		Поет не отставая и не опережая других		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку предметами		Различает и называет детские музыкальны е инструмент ы (металлофо н, барабан)		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение/ уровень)	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1	Ахметханов Тимур																

0 балл - большинство компонентов недостаточно развиты

1балл - отдельные компоненты не развиты

2балла - соответствует возрасту

3балла - высокий

Итоговый результат:

- итоговая сумма менее -1 балл требуется внимание специалиста
- итоговая сумма 7- 9 - 2 балда требуется корректирующая работа педагога
- итоговая сумма 10-14 - 3 балла средний уровень развития
- итоговая сумма 15 -19 - 4 балла - уровень развития выше среднего
- итоговая сумма 20-21 -5 баллов - высокий уровень развития

5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Задачи:

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Мониторинг достижения результатов освоения Программы

детьми второй младшей группы

Мониторинг образовательного процесса.

№ п/ п	Фамилия, имя ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям														Всег о балл ов				Сум мар ный уро вень				
		Здоровье		Физическая культура		Социализаци я		Труд		Безопасност ь		Познание		Коммуникац ия		Чтение художествен ной литературы		Художествен ное творчество		Музыка				
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
1	Ахметханов Тимур																							
	Средний балл по областям.																							
	1 балл- требуется внимание специалиста																							
	2 балла-требуется корректирующая работа педагога																							
	3 балла-средний уровень развития																							
	4 балла-уровень развития выше среднего																							
	5 баллов-высокий уровень развития																							

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом МБДОУ.

Задача:-выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных методик, тестовых методов.

Мониторинг детского развития.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Уровень развития интегративных качеств.																						
		Физический развитие		Любознательность		Эмоционально отзывчивый.		Овладевший		Способный управлять		Способный решать		Представления о себе,		Овладевший		Всего баллов		Суммарный уровень				
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1	Ахметханов Тимур																							
	Средний балл по областям.																							
	1 балл- требуется внимание специалиста																							
	2 балла-требуется корректирующая работа педагога																							
	3 балла-средний уровень развития																							
	4 балла-уровень развития выше среднего																							
	5 баллов-высокий уровень развития																							

6..Региональная программа дошкольного образования. Р.К. Шаехова

Физическое развитие образовательная область «Здоровье»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих **образовательных задач:** Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей; создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая при этом тип и вид учреждения, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния здоровья и развития детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Создавать условия для формирования и совершенствования основных видов движений. Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры. Формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираясь после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебо- булочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить. Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп – лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски , чай с молоком (со сливками) и т. д. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленого молока), творог (эрэмчек), полезных для здоровья человека. Дать представление о ценности здоровья, формировать предпосылки здорового образа жизни. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких людей. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Образовательная область «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих **образовательных задач:** Формировать двигательную активность в подвижных играх. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с бросанием и ловлей, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой движений. Примеры игр с ходьбой и бегом: «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Маэмай», «Бегите к флагжку», «У медведя во бору», «Лиса в курятнике», «Кони», «Такси», «В кругу». С прыжками: «Через ручеек», «Поймай бабочку», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку». С ползанием и лазаньем: «Наседка и цыплята», «Кролики». С бросанием и ловлей: «Мячики», «Красный, синий...», «Попади в круг», «Лови, бросай, не роняй...». На ориентировку в пространстве: «Воробышки и автомобиль», «Трамвай», «Найди свой цвет», «Найди свой домик». Малоподвижные игры: «Едет машина», «Пузырь», «По ровненькой дорожке», «Птенчики».

Образовательная область «Безопасность»

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих образовательных задач: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту (горячая вода, огонь, острые (режущие, колющие) предметы, электроприборы и др.). Приучать к осторожности во время купания в бассейне и в водоемах.

Формирование безопасного поведения на дорогах

Познакомить детей с проезжей частью дороги, тротуаром; способствовать пониманию значения зеленого, желтого и красного сигнала светофора. Научить двигаться по зрительным сигналам. Формировать целостное представление детей об улице, транспортных средствах с выделением наиболее значимых для обучения правил дорожного движения, ситуаций и объектов. Познакомить с названиями и назначением средств передвижения. Учить находить сходство и различия грузового и легкового автомобиля, называть существенные детали (у автомобиля – кабина, руль, колеса и т. Д.), цвет, размер. Обратить внимание на некоторые сходные по назначению средства передвижения (трамвай, троллейбус, автобус), способствовать умению группировать их по выделенным свойствам, назначению. Дать первые представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный) и т. Д. Развивать умение определять местонахождение источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом цвете светофора и т. П.), воспринимать звуки различной громкости, отличать звуки движущегося самолета, поезда, трамвая и т. Д. Развивать слуховое внимание. Формировать представление о труде взрослых (водитель, инспектор ГИБДД, кондуктор), обратить внимание на их трудовые действия и результат. Ставить перед детьми сюжетно-игровые, проблемные задачи, требующие конструирования (построить дорогу, чтобы по ней ездили грузовые машины, и т. Д.). Создавать предметно-игровую среду для развития сюжетно ролевых игр «Автобус», «Трамвай», «Такси» и т. Д.; обеспечивать детям свободное использование образных игрушек, предметов-заместителей, средообразующих игровых модулей. Поддерживать организацию самостоятельных сюжетно ролевых игр, сохраняющуюся игру рядом или индивидуальную игру; поощрять принятие роли, развертывание ролевого взаимодействия и ролевое общение между детьми; одобрять ролевые реплики, связанные с культурой общения в общественном транспорте. Создавать условия для самостоятельных игр детей с дидактическим материалом. Поощрять игры с водой и песком (пускание корабликов, строительство дорог и др.). Учить соблюдать правила подвижной игры («Воробушки и автомобиль», «Поезд» и др.). Учить езде на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами. Соотносить содержание литературных произведений с личным опытом детей, с их повседневной жизнью и окружением. Активно реагировать на высказывания ребенка типа «А у меня дома такая

машина есть». Предоставлять возможность самостоятельно рассматривать картинки, книги, рекламные буклеты, наборы технических игрушек в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о средствах передвижения; поощрять детские вопросы. Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости (если темно – нужно зажечь фары, если скользко – посыпать проезжую часть песком).

Формирование предпосылок экологического сознания

Познакомить с правилами поведения в природе. Формировать первичные представления об основных источниках опасности в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.).

Социально-личностное развитие

Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих образовательных задач: Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в родном городе (селе), республике. Воспитывать начало культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника; доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого). Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, республики, страны. Развивать умения выполнять игровые действия в упражнениях типа «Готовим чак-чак» и др., играть на темы из окружающей жизни и по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым ребенок испытывает симпатию. Создавать условия для возникновения и развития сюжетно ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы-заместители. Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм). Организовывать досуговые игры (народные, в том числе игры-забавы), проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.). Формировать представления о составе семьи (папа, мама,

бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность с разными членами семьи. Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям.

Образовательная область «Труд»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих образовательных задач: Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами. Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей

Познавательно-речевое развитие образовательная область «Познание»

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих образовательных задач: Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Продолжать знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода. Вызывать желание быть активным участником событий, про-исходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.). Учить правилам поведения в гостях, на дне рождения у друга, народном празднике, в детском саду. Познакомить с правилами поведения на улице, дорогах, в общественном транспорте.

Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, парке аттракционов «Кырлай», на центральной площади, улицах города, за городом). Инициировать проявления эмоционально положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и детьми. Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом. Учить детей замечать суточные и сезонные изменения в природе и те изменения, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности людей. Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, появление первоцветов и т.п.).

Образовательная область «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих образовательных задач: Налаживать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах и явлениях, объектах природы родного края. Учить, отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения к взрослому с просьбами и предложениями. Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских (татарских) народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2–3 предложений. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.

Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей. Совершенствовать звуковую культуру речи. Региональная программа дошкольного образования.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих образовательных задач: Формировать интерес к книге как к источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым. Вырабатывать умение слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказы воспитателя. Учить следить за развитием действий в татарских народных сказках, литературных произведениях татарских писателей и поэтов с наглядным сопровождением (игрушки, картинки, действия), передавать словами, действиями, жестами их содержание. Вызывать желание участвовать в соответствующих игровых действиях, отвечать на несложные вопросы, высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог. Развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к художественному слову. Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах. Познакомить с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Рекомендуемые произведения.

Для чтения детям

Малые формы фольклора: «Баю-баюшки...», пер. В. Тушновой; «Спи, малышка, засыпай...», пер. Н. Ишмухаметова; «Расти, расти, подрастай», пер. Р. Ахмета; «Дождик, дождик, лей, лей...»; пер. Н. Ишмухаметова; «Пальчик, пальчик, где ты был?..», пер. Р. Ахмета. Сказки: татарская народная сказка «Медведь и Дед», пер. Р. Ахмета; «Коза и Волк», пер. Р.

Кожевниковой. Поэзия: Г. Тукай «Гали и Коза», пер. Р. Валеевой; А. Ерикеев «Осень наступила...», пер. Л. Гинзбурга; М. Хусайн «Баю-бай, дитя мое», пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева «Новый год», пер. Е. Муравьева; Ф. Рахимголова «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан «Корова», пер. С. Малышева; Р. Валеева «Булат», пер. В. Валеевой; М. Файзуллина «В лесу», пер. Н. Умерова; Р. Курбан «Солнце», пер. С. Малышева; Ш. Маннур «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова. Проза: А. Алиш «Два петуха», пер. А. Бендецкого; Дж. Тарджеманов «Добрый сон», пер. З. Халитовой. Для заучивания наизусть Поэзия: «Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова; Р. Миннуллин «Падает снег», пер. С. Малышева.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область

«Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих образовательных задач: Развитие продуктивных видов деятельности

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т. П.). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений искусства. Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т. Д.). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов. Учить детей рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т. Д.). Формировать опыт совместной деятельности со взрослыми (створчества) при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки. Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи (коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэрэ)). Закреплять умение

аккуратно пользоваться глиной, соленым тестом; комочки и вылепленные предметы класть на дощечку. Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервис и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т. д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга. Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства.

Приобщение к изобразительному искусству

Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.). Вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства и отношения, наиболее близкие и понятные детям.

Образовательная область «Музыка»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих образовательных задач: Вызвать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, двигательную импровизацию под нее (самостоятельно или в с творчестве с педагогом). Начать знакомство со звучанием музыкальных инструментов (курай, тальянка и др.). Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «притоп одной ногой».

Вызвать желание танцевать. Включать музыку в структуру детских видов деятельности; проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию (пониманию).

Слушание музыки

«Апипа», татарская народная мелодия в обраб. Р. Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р. Еникеева; «Резвушка», муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова; «Танецкапелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева.

Музыкально-ритмические движения

Игровые упражнения: «Цветы растут», татарская народная мелодия в обраб. Р. Еникеевой; «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Дж. Файзи; «Паровоз», муз. Р. Ахияровой. Этюды-драматизации: «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Сизый голубь», татарская народная мелодия в обраб. М. Музафарова; «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной. Игры: «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета; «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова; «Дождик», муз. И. Якубова, сл. Р. Валеевой. Пляски: «В цветущем саду», татарская народная мелодия в обраб. Р. Еникеевой; «Татарский танец», татарская народная мелодия в обраб. Л. Шигабетдиновой; «Парный танец», муз. Ф. Фаизовой. Танцевально-игровое творчество: «Апипа», татарская народная мелодия в обраб. Р. Еникеевой; «Осенний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной.

7. Внедрение УМК в ДОУ

Внедрение новых УМК по обучению детей государственным языкам РТ в ДОУ

Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 г.г. «Киләчәк», в рамках реализации первоочередных мероприятий Стратегии, творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработан учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан.

Новые подходы в обучении детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях республики, которые были разработаны экспертами, представил министр образования и науки РТ Альберт Гильмутдинов. «Когда мы проанализировали проблемы в изучении языков, то поняли, что как русский, так и татарский, а в дальнейшем и английский языки преподаются как филологические дисциплины. Это глубочайшая ошибка. Мы хотим сделать так, чтобы язык преподавался как средство общения, как инструмент жизни людей, особенно в младшем возрасте», - заявил глава Минобрнауки РТ.

По его словам, если раньше в преподавании языков доминировали академичность, теоретизированность, то сейчас идет обращение к практике ориентированности, мультимедийное, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. «Говоря о новой методике преподавания, мы симметрично говорим о русском языке для татароязычных семей и татарском языке для детей из русскоязычных семей. Важно, чтобы все дети хорошо владели обоими языками», - подчеркнул министр.

Для обучения в детских садах был составлен учебно-методический комплект, куда вошли сборники художественных произведений для воспитателей и родителей, а также

комплекты аудио- и видеоматериалов на татарском и русском языках. Специально для новой программы было разработано: 5 мультфильмов на татарском языке, 45 анимационных сюжетов, 8 познавательных передач, которые будут транслироваться на канале «ТНВ». На канале ТНВ создана телепередача на татарском языке «Экият илендэ» для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи. Новый проект представляет собой возможность совсем юным телезрителям вместе с родителями изучать татарский язык, начиная с самых его азов.

Перечень УМК по обучению детей двум государственным языкам:

1. УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.
2. УМК для детей 2-7 лет. «Туган телдә сөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку, Хазратова Ф. В.

I. Материалы для обучения

II. Материал для формирования языковой среды

Сборник детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (учебные мультфильмы)

Состав учебно-методических комплектов (УМК):

I. Материалы для обучения

Рабочие тетради для детей

Методические рекомендации и пособия для воспитателей

II. Материал для формирования языковой среды

Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей

Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)

Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):

а) переведенные с русского языка

б) вновь созданные на татарском языке

«Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы: авазларны уйнатып», «Раз - словечко, два – словечко» Р.Шаехова

В программе предшкольного образования в разделе «Учимся родному языку» педагогу следует в процессе общения стремиться к качественному совершенствованию словаря ребенка, употребление наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий. Побуждать к участию в коллективном разговоре, формировать умение выполнять игровые задания творческого характера. Формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении..

«Туган телдә сөйләшәбез» Ф.Хазратова, З.Шәрәфетдинова, И.Хәбибуллина

Детский сад — первое звено в системе образования. Чтобы стать высокообразованным, человек должен овладеть всеми богатствами родного языка. Поэтому одна из главнейших задач детского сада — формирование правильной устной речи детей на основе овладения ими языком своего народа.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей.

Главная цель речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески освоил нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

В связи с этим был разработан и составлен учебно-методический комплект «Туган телдә сәйләшәбез». Предложенный УМК включает в себе методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитии речи детей дошкольного возраста. Основная цель УМК “Туган телдә сәйләшәбез” - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить.

УМК “Туган телдә сәйләшәбез” разрабатывается для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Их особенность заключается в формировании грамматического строя, фонетического, лексического уровней языковой системы, развитии связной речи.

Методическое пособие имеет обычную структуру. В пояснительной записке раскрывается актуальность развития речи, обучения детей родному языку. Указаны цель и задачи методического пособия. Даны характеристика структуры методического пособия. Раскрываются возрастные особенности развития детей, которые учитываются при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В пособии предлагается перспективное планирование образовательной деятельности детей второй младшей группы, которое включает тематику образовательной деятельности, задачи (развивающие, воспитательные, образовательные), структуру и средства обучения и воспитания. Перспективное планирование даётся в удобной табличной форме, которое позволит педагогам ДОУ чётко вести образовательную деятельность с детьми. Оно разработано в соответствии с тематическим принципом: «Детский сад», «Осень», «Я-Человек», «Мое окружение», «Зима», «Новый год», «Папы и мамы, дедушки и бабушки», «Народное творчество», «Весна», «Лето». Два раза в год с помощью диагностической методики проводится мониторинг. Результаты мониторинга фиксируются в персональных карточках детей. Также разработаны конспекты образовательной деятельности. Образовательная деятельность детей организовывается с учётом Федеральных Государственных требований к структуре ООП дошкольного образования.

8.Список методических пособий

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: 2013г.
2. О.А.Соломенникова "Занятия по формированию элементарных экологических представлений" 2012г.
- 3.Закирова К.В. «Балачак аланы. Хрестоматия», Казань, «РИЦ», 2011г.
4. “Воспитательно-образовательный процесс”/ под ред.Н.Е.Вераксы , Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-2012г.
5. “Балачак – уйнап –көлөп үсәр чак” К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина , Казан 2012 г.
6. “Региональная программа дошкольного образования”. Р.К. Шаехова 2012г.
7. “Туган телдә сәйләшәбез.”Методик кулланма.Казан.”Фолиант”2013г.
- 8.И.А.Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду» 2012г.
- 9.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 2012г.
- 10.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2013г.
- 11.О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» 2012г.

Прошнуровано:

Пронумеровано количество 104 листов

(само читаре)

Заведующая: Гарифуллина Г.Р.

